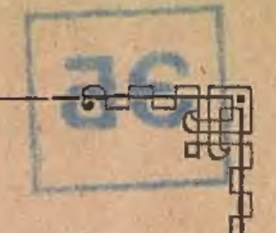


ЗАМѢТКИ
КАСАТЕЛЬНО ПРЕПОДАВАНІЯ
ЗАКОНА БОЖІЯ
ВЪ ПОЛКОВЫХЪ УЧЕБНЫХЪ КОМАНДАХЪ

священника

ІОАННА НЕДЕШЕВА.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія М. О. Эттингера, (Бол. Мѣщ., д. Роде, № 14—37).
1874.


2007043106

ЗАМѢТКИ

КАСАТЕЛЬНО ПРЕПОДАВАНІЯ ЗАКОНА БОЖІЯ

ВЪ

ПОЛКОВЫХЪ УЧЕБНЫХЪ КОМАНДАХЪ.

СВЯЩЕННИКА

ІОАННА НЕДЕШЕВА.

Предлагаемыя замѣтки имѣютъ ту цѣль, что и другіе *полковые законоучители* не оставятъ пополнить или опровергнуть наши замѣчанія. Каждое справедливое слово должно быть принято съ благодарностію, такъ какъ тутъ представляется интересъ общественный.

I.

Общія замѣчанія.

Религіозное образованіе имѣетъ громадное значеніе для нашего русскаго солдата. И въ самомъ дѣлѣ, кто можетъ лучше научить солдата любить и почитать своего царя отъ чистаго сердца, какъ перваго по Богѣ? Кто лучше научаетъ безпрекословно повиноваться начальству? Кто учитъ не страшиться смерти на полѣ битвы съ врагами и т. д.? Всему этому учитъ Св. Церковь, вѣрная наша руководительница, голосу которой русскій человѣкъ внемлетъ по присущей своей рели-

гіозности. Въ исторіи записано множество случаевъ, отважныхъ подвиговъ, когда человѣка воодушевляла единственно св. церковъ, и благо нашимъ мудрымъ военнымъ узаконеніямъ, которыя стараются воспитать солдата въ религіозномъ духѣ, обращая вниманіе на существенныя христіанскія обязанности.

Главный проводникъ въ полку ученія Св. Церкви есть само собою священникъ, эта прямая и существенная его обязанность, но одинъ въ полѣ не воинъ, по этому, ближайшая власть должна оказывать все возможное свое содѣйствіе..... и при такой энергичной дѣятельности дѣло должно идти успѣшно.

Передавать ученіе Св. Церкви священникъ, по своей обязанности, долженъ въ храмѣ, это заповѣдано ему въ словѣ Божіемъ, это говорится въ священнической грамотѣ, наконецъ въ этомъ онъ далъ присягу, принимая священный санъ. Но, помимо церкви, для полковаго священника есть обширное поле дѣятельности—это полковая учебная команда.

Въ гвардейскихъ и вообще въ тѣхъ полкахъ, гдѣ полкъ находится въ сборѣ, полковой священникъ можетъ устраивать такъ называемыя «духовныя бесѣды», но въ большинствѣ случаевъ въ гренадерскихъ и армейскихъ полкахъ эти бесѣды не возможны, по причинѣ разбросанности полка на нѣсколько десятковъ верстъ и въ большинствѣ случаевъ—за недостаткомъ помѣщенія, когда одна только рота, зачастую, помѣщается въ 5—10 обывательскихъ домахъ *) Предположимъ, что въ извѣстномъ мѣстѣ стоянки можно отыскать помѣщеніе и священникъ могъ бы разъѣзжать по ротамъ, но эти

*) А на руси, гдѣ стоятъ наши полки по деревнямъ, разбросанность несравненно большая.

разъѣзды потребуютъ много времени, вслѣдствіе чего будутъ опущены болѣе важныя священническія обязанности: богослуженіе, *) лазаретъ, занятія въ учебной командѣ, въ фельдшерской школѣ и т. д.

На основаніи воинскаго устава, каждый солдатъ—христіанинъ, въ первые же дни, по поступленіи на службу, долженъ изучить: молитву Господню, символъ вѣры и десять заповѣдей, но кто этому будетъ обучать? Если кто отвѣтитъ, что этому долженъ обучать священникъ, то можно предложить другой вопросъ: возможно ли священнику, одному человѣку, научить этому цѣлый полкъ?... Намъ кажется, что обученіе начальнымъ Христіанскимъ истинамъ лежитъ на обязанности ротнаго командира, священикъ же въ этомъ случаѣ можетъ и даже долженъ провѣрять преподаваніе, указывая на недостатки, если таковыя замѣчены будутъ, кромѣ того, при такихъ посѣщеніяхъ, хотя и не такъ частыхъ, священникъ можетъ устраивать общую бесѣду, относящуюся къ пользѣ службы и нравственности солдатъ. Намъ кажется, что это совершенно исполнимо, такъ какъ ротный командиръ, какъ и вообще каждый офицеръ, въ настоящее время *долженъ быть* настолько образованъ, что можетъ преподать начальныя истины Христовой вѣры, будучи самъ христіанинъ, гдѣ же встрѣтится не христіанинъ, то это преподаваніе можетъ

*) Положимъ, можно устроивать богослуженіе и въ мѣстечкахъ, но при штабѣ полка, гдѣ постоянно живетъ священникъ, всегда несравненно больше находится людей, тамъ стоятъ роты для караула, нестроевая рота, портныя, приходящія роты для постройки и т. д. Гдѣ церкви рѣдки, какъ напр. въ привислянскомъ краѣ, въ Финляндіи и на Кавказѣ, то это большинство людей осталось бы безъ службы, еслибы священникъ разъѣжалъ по мѣстечкамъ для одной роты...

быть поручено другому лицу. Полковой же священникъ все свое вниманіе, главнымъ образомъ, долженъ обратить въ этомъ случаѣ на полковую учебную команду, изъ которой выходятъ люди, служащіе проводниками въ ротахъ тѣхъ познаній, которыя почерпнули въ командѣ.

II.

Программа преподаванія.

Въ прошломъ 1872 году разослана по полкамъ программа преподаванія Закона Божія нижнимъ чинамъ православнаго исповѣданія, находящимся въ полковыхъ учебныхъ командахъ. Съ прошлаго же года эта программа, согласно приказа, начала приводиться въ исполненіе. Требованія программы довольно обширны. На основаніи воинскаго устава читаемъ мы въ программѣ, каждый солдатъ, христіанинъ, въ первые же дни по поступленія его на службу, долженъ изучить: молитву Господню, символъ вѣры и десять заповѣдей. Для облегченія такого изученія изданъ «Краткій Молитвенникъ» для православныхъ воиновъ, въ которомъ, кромѣ молитвы Господней, символа вѣры и десяти заповѣдей, помѣщено ихъ краткое толкованіе. Въ молитвенникѣ этомъ, (именно во второмъ отдѣленіи,) заключаются молитвы, которыя долженъ возносить къ Богу и Святымъ Его всякій православный христіанинъ въ опредѣленное время дня и при различныхъ случаяхъ. Для большаго пониманія молящихся, нѣкоторыя изъ этихъ молитвъ переведены на русскій языкъ, съ сохраненіемъ славянскаго текста.

Имѣя такое руководство, всякій православный солдатъ, поступая въ полковую учебную команду, для приготовленія въ унтеръ-офицеры, т. е. въ бли-

жайшіе руководители рядовыхъ по всѣмъ отраслямъ необходимыхъ солдату знаній, долженъ быть достаточно знакомъ съ начальными истинами христіанскаго ученія и евангельской нравственности. По этому, законоучителю полковой учебной команды, для дальнѣйшихъ занятій закономъ Божіимъ съ подобными нижними чинами, необходимо, прежде всего, убѣдиться: знаетъ-ли поступившій въ учебную команду и понимаетъ-ли, какъ слѣдуетъ, и какъ изложено въ означенномъ молитвенникѣ: молитву Господню, символъ вѣры и десять заповѣдей, а равно, можетъ ли онъ сознательно читать помѣщенныя во второмъ отдѣленіи молитвы. Въ случаѣ незнанія или неточнаго пониманія солдатомъ изложеннаго, законоучитель долженъ достигнуть, чтобы каждый изъ поступившихъ въ учебную команду православныхъ солдатъ непремѣнно зналъ изъ закона Божія, что слѣдуетъ по уставу и понималъ ясно и сознательно читаемыя имъ молитвы.

Затѣмъ, дальнѣйшее занятіе закономъ Божіимъ въ учебныхъ командахъ должно идти въ указанномъ ниже порядкѣ и объемѣ.

Православная церковь всегда считала участіе своихъ сыновъ въ богослуженіи наилучшимъ средствомъ воспитанія ихъ въ духѣ вѣры и благочестія; этотъ способъ долженъ быть вполнѣ примѣненъ и къ нижнимъ чинамъ, находящимся въ полковыхъ учебныхъ командахъ, но съ тѣмъ, чтобъ имъ были сначала кратко объяснены главнѣйшія событія священной исторіи, а также порядокъ и смыслъ богослуженій, въ которыхъ воспроизводится исторія нашего спасенія. Потомъ уже должно быть дано имъ краткое понятіе о распространеніи христіанства, должны быть разъяснены болѣе

подробно, чѣмъ въ упомянутомъ выше молитвенникѣ, догматы православія и ученіе о таинствахъ. *Все это необходимо пополнить чтеніемъ слова Божія.*

При такомъ историческо-богослужебномъ характерѣ изученія закона Божія, курсъ его въ учебныхъ командахъ раздѣляется слѣдующимъ образомъ:

а) Краткая священная исторія по руководству начатковъ христіанскаго ученія *и съ прочитываніемъ нѣкоторыхъ событій по переведенной на русскій языкъ Библіи.*

б) Изъ богослуженія, въ соотвѣтствіе указанному изложенію священной исторіи, сообщить понятіе о богослуженіи:

1) Вечернемъ, (о великой вечернѣ, въ составѣ воскреснаго всенощнаго), въ которомъ пѣніе псалма «Благослови, душе моя, Господа», при отверзтыхъ царскихъ вратахъ, и кажденіе указываютъ на прославленіе Бога—Создателя, даровавшаго первымъ человѣкамъ райскую жизнь; закрытіе царскихъ вратъ, эктеніи, псаломъ: «Господи воззвахъ къ Тебѣ, услыши мя»,—на грѣхопаденіе и покаяніе человѣка; входъ съ кадиломъ, пареміи, «нынѣ отпущаеши» и «Богородице Дѣво, радуйся»,—на Божіе обѣщаніе—даровать людямъ Спасителя; на ихъ надежду и приготовленіе къ принятію Спасителя имѣющаго родиться отъ Дѣвы.

2) Утреннемъ (также въ составѣ воскреснаго всенощнаго), гдѣ чтеніе «Слава въ вышнихъ Богу» и «шестопсалміе» говоритъ о рожденіи Спасителя; пѣніе: «Богъ Господь и явися намъ» — о явленіи въ міръ, на проповѣдь Спасителя, послѣ его крещенія; каѳизмы— о смерти и погребеніи Спасителя; пѣніе: «Хвалите имя Господне», чтеніе Евангелія и воскресный канонъ,—о

воскресеніи Спасителя и прославленіи Воскресшаго, и наконецъ пѣніе—«Всякое дыханіе» и «великое славословіе»—о всемірномъ, послѣ проповѣди апостольской, прославленіи Господа за всѣ дары Божіи къ роду человѣческому.

в) О литургіи. Краткое понятіе объ устройствѣ храма; изъ литургіи Златоустаго: проскомидія, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія, эктеніи, великій входъ, херувимская пѣснь, (дать ясное о ней понятіе), символъ вѣры, время совершенія таинства евхаристіи; причащеніе; послѣднее явленіе Св. чаши народу; закрытіе царскихъ вратъ,—съ объясненіемъ всѣхъ сихъ священнодѣйствій.

г) Затѣмъ, дать понятіе о главныхъ праздникахъ православной церкви въ порядкѣ праздничныхъ тропарей, помѣщенныхъ въ молитвенникѣ.

д) Дать краткое понятіе о распространеніи христіанства Св. Апостолами; предсказаніе Андрея Первозваннаго касательно христіанства въ Россіи; о просвѣтителяхъ славянъ: Кириллѣ и Меѳодіи; о крещеніи Руси при Владимірѣ Святомъ.

е) Затѣмъ, объяснить догматы вѣры и обязанности христіанина вообще и въ частности воина, посредствомъ болѣе подробнаго, чѣмъ въ молитвенникѣ, толкованія символа вѣры и 10-ти заповѣдей; дать ясное понятіе о таинствахъ и совершаемыхъ при нихъ обрядахъ, въ особенности же о Покаяніи и Причащеніи и приготовленіи къ нимъ.

Кто знакомъ съ преподаваніемъ въ полковыхъ учебныхъ командахъ, тотъ по всей вѣроятности согласится, что при настоящихъ условіяхъ исполнить эту программу трудно, какъ по неразвитости учащихся,

такъ и по недостатку времени. При ожидаемой всеобщей воинской повинности, когда въ рядахъ войска будутъ стоять люди болѣе развитые, эта программа можетъ быть совершенно исполнена, но въ настоящее время, кто не занимается съ нижними чинами, тотъ не можетъ представить всей трудности, когда одно и тоже (часто очень простыя истины) объясняются, повторяются цѣлыя сотни разъ. Это не удивительно, потому собственно, что память солдата, до поступленія его на службу главнымъ образомъ изощрялась только тѣмъ: когда время сѣять, когда жать, когда въ сосѣднемъ селѣ престольный праздникъ и т. д. Военная служба цивилизуетъ человѣка во всѣхъ отношеніяхъ, даже часто и въ религіозномъ. Мужикъ, живя въ захолустьи, или въ бурлакахъ, (что особенно замѣчено) сплошь и рядомъ не знаетъ не только ни одной молитвы, но и церкви Божіей, живя до 22-хъ лѣтняго возраста, ни однажды не исповѣдуясь. Это, надѣюсь, засвидѣтельствуетъ каждый полковой священникъ, исповѣдывавшій молодыхъ солдатъ, (рекрутъ), только что прибывшихъ въ полкъ.

Пройти представленную программу полагается двухъ годичный срокъ, (двѣ зимы,) но часто, этотъ срокъ сокращается за недостаткомъ унтеръ-офицеровъ. Чтобы пройти указанную программу сколько надо назначить уроковъ въ недѣлю, раздѣливши команду на два отдѣленія (на старшій и младшій классъ), самое малое слѣдовало бы дать по два урока въ недѣлю, въ каждомъ отдѣленіи, но хотя и столько, возможно ли? Въ извѣстной намъ командѣ, помимо закона Божія, нижніе чины обучаются: аванпостной службѣ, дисциплинарному уставу, гарнизонной службѣ, стрѣлковому дѣлу, русской грамматикѣ, ариѳметикѣ, гигіенѣ, русской исторіи,

фортификаціи, чтенію, письму, гимнастикѣ, фехтованію и само собой фрунтовому строю;—гдѣ взять время для всего этого? Къ этому нельзя не прибавить, что, хотя, воинскій уставъ и требуетъ отъ солдата, чтобы онъ на первыхъ дняхъ, по поступленіи на службу, изучилъ: молитву Господню, символъ вѣры и десять заповѣдей, но случается, что попадаются въ команду иногда и такіе, которые не соотвѣтствуютъ этому требованію, *какъ слѣдуетъ*; а сколько времени требуется на изученіе этого первоначальнаго?.... Занятія въ учебной командѣ можно считать шесть зимнихъ мѣсяцевъ и если считать даже по два урока въ недѣлю, то въ каждомъ отдѣленіи выйдетъ 52 урока, а сколько уроковъ надо исключить по случаю праздниковъ, великаго поста и другихъ обязанностей священника, когда онъ не можетъ бывать въ командѣ? Помимо перечисленнаго, программа требуетъ передъ каждымъ воскреснымъ и великимъ праздникомъ, чтобы было прочитано соотвѣтствующее Евангеліе и *Апостолъ* по славянски и по русски съ объясненіемъ ихъ. Въ какое время заниматься этимъ, — положительно затруднительно. Въ будни—цѣлый день солдатъ занятъ по росписанію: на уроках закона Божія дай Богъ пройдти въ два года по мѣрѣ-возможности требуемую программу, развѣ въ праздничный день предъ обѣдней? Но въ это время священникъ самъ занятъ, приготовленіемъ къ службѣ, кромѣ того, если въ это время производить занятія, то солдатъ справедливо можетъ роптать, что онъ и праздника не имѣетъ. Я сказалъ «производить занятія» потому собственно, что дѣло представляется не такъ просто: пришелъ прочиталъ Евангеліе и Апостолъ по славянски и по русски, объяснилъ прочитанное и тѣмъ дѣло

кончено; нѣтъ, напротивъ, необходимо должно переспрашивать учениковъ, при чемъ непремѣнно потребуются новыя объясненія, уясненія со стороны законоучителя, такъ что на объясненіе Апостола и Евангелія необходимо употребить самое малое—два часа!...

III.

Какъ вести преподованіе закона Божія въ учебной командѣ.

Позволимъ сдѣлать нѣкоторыя замѣчанія, по нашему мнѣнію способствующія къ болѣе успѣшному преподаванію закона Божія въ полковой учебной командѣ, вынесенныя изъ собственнаго опыта.

Изъ вышеприведеннаго можно заключить, что преподаваніе должно быть систематическое, для чего и дана программа.

Преподаваніе должно быть общее цѣлому классу, а не одной какой нибудь группѣ, какъ ведется, или можетъ вестись по другимъ предметамъ. Не можетъ вестись преподаваніе Закона Божія по группамъ потому собственно, что полковой законоучитель не имѣетъ себѣ помощниковъ, если бы онъ занялся съ одной группой, то что бы дѣлали другія?

Общее педагогическое правило, чтобы учитель не позволялъ ученикамъ задалбливать, а требовалъ разсказа своими словами, но въ преподаваніи Закона Божія этого невсегда можно требовать, такъ какъ нижній чинъ, если начнетъ объяснять *по своему*, то не рѣдко будетъ объяснять такимъ языкомъ, который не достоинъ и даже оскорбителенъ для священныхъ предметовъ, поэтому, если нижній чинъ будетъ отвѣчать, *въ крайнемъ случаѣ*, хотя и заученно, напр. ка-

кое нибудь опредѣленіе, хотя таинствъ и другихъ догматовъ, недоступныхъ нашему пониманію, то при этомъ законоучитель особенно долженъ наблюдать: понимаетъ-ли отвѣчающій, сколько возможно понять, сознательно ли отвѣчаетъ, хотя и заученное.

Нижній чинъ, по своей неразвитости, въ большинствѣ случаевъ не можетъ вести продолжительный разсказъ; разсказывая, онъ часто затрудняется продолжать,—поэтому ему необходимо, при затрудненіи, задавать вопросы, на которые онъ по большей части даетъ довольно односложные отвѣты.

Нижній чинъ не привыкъ къ продолжительному умственному занятію, поэтому, законоучитель, какъ только замѣтитъ утомленіе, долженъ разнообразить преподаваніе, разсказавши даже то, что не входитъ въ кругъ его преподаванія, затѣмъ, опять можетъ заняться своимъ дѣломъ.

Объясненіе новаго урока должно быть, какъ можно, непродолжительно, лекціи тутъ неумѣстны, достаточно объяснить два-три вопроса затѣмъ, снова повторить самому и заставить повторить тоже самое нѣсколько человѣкъ.

Въ пособіи, (о чемъ скажемъ нѣсколько ниже), необходимо обращать вниманіе на тѣ слова, которыя представляются не такъ понятны учащимся, даже часто, самыя обыкновенныя слова, напр. даровать, елей, родоначальникъ, таинносовершитель, неразрывно и т. д. Избѣжать подобныхъ словъ нѣтъ возможности въ какомъ бы то нибыло пособіи, между тѣмъ значеніе этихъ словъ часто смутно понимается, а до какой степени,—можно убѣдиться изъ примѣра. Законоучитель спрашиваетъ: «кого мы называемъ Богородицею»? ученикъ

затрудняется отвѣчать, тогда законоучитель опять спрашиваетъ: «изъ какихъ словъ состоитъ Бо-го ро-ди-ца»? оказывается, что и это надо объяснять. Измѣнять нѣкоторыя хотя перечисленныя слова: даровать, елей и т. д. не возможно, такъ какъ чрезъ это можетъ теряться важность предмета и этого никакая цензура не допуститъ въ пособіи.

Когда законоучитель убѣдится, что объясняемое достаточно поняли, то преподаваніе можетъ идти дальше.

При спрашиваніи уроковъ никогда не слѣдуетъ оставлять безъ вниманія прежде пройденнаго, отъ такого переспрашиванія и другіе повторяютъ, кромѣ того, другой, неуспѣвшій въ свое время, можетъ подучить, наконецъ это переспрашиваніе заставляетъ каждаго до прихода законоучителя просмотрѣть старое, прежде пройденное, что очень легко можетъ забыться и такимъ образомъ пропадетъ трудъ законоучителя и учениковъ....

Въ ученикахъ необходимо развить соревнованіе. Хорошимъ средствомъ въ этомъ случаѣ можетъ служить заведенный списокъ, на которомъ должно выставлять каждый разъ баллы за отвѣты, при чемъ, чтобы каждый зналъ, какой баллъ получилъ. Слѣдуетъ обращать вниманіе въ этомъ случаѣ на поправляющагося ученика, сдѣлавши ему снисхожденіе, поставивъ баллъ нѣсколько больше, чѣмъ онъ заслуживаетъ.

Въ каждомъ отдѣленіи, само собою, найдутся и ленивые, на которыхъ слѣдуетъ особенно обратить вниманіе, объявивши имъ, чтобы они сами выходили каждый классъ. Могутъ замѣтить, что невозможно, при часовомъ, или полутора-часовомъ урокѣ каждый классъ переспрашивать всѣхъ не успѣвающихъ, которыхъ изъ 100 можетъ найтись 30-ть, если спрашивать только

однихъ ихъ, то потребуется цѣлый урокъ, при чемъ другіе будутъ оставлены безъ вниманія? На это позволю замѣтить, что въ своей практикѣ въ этомъ случаѣ поступалъ такъ: при началѣ урока выходили всѣ малоуспѣвшіе и слушали отвѣты достаточно успѣвающихъ, за тѣмъ, остальное время употреблялось на неуспѣвшихъ, (задавая каждому 5—8 вопросовъ) и объясненія слѣдующаго урока, при чемъ, если прежде неуспѣвшій отвѣчалъ удовлетворительно, ставился ему удовлетворительный баллъ (3) и онъ отдѣлялся отъ малоуспѣвшихъ.

Такое раздѣленіе имѣетъ цѣль -задѣть самолюбіе и тѣмъ заставить заниматься. Нельзя не прибавить, что это удавалось, такъ что изъ 30 неуспѣвшихъ, къ концу года, оставалось всего 5—8 человѣкъ.

Въ классѣ, при занятіяхъ, законоучитель долженъ держать себя какъ можно проще, чтобы преподаваніе его было чуждо всякой оффиціальности, чтобы солдаты были довѣрчивы, обращались съ вопросами въ своихъ недоумѣніяхъ, но при этомъ надо помнить, что могутъ найтись и такіе ученики, которые будутъ предлагать вопросы не ради своего недоумѣнія, любознательности и т. п., но ради того, чтобы провести время, чтобы самимъ не быть спрошенными изъ заданнаго урока, это законоучитель долженъ имѣть въ виду, чтобы не быть самому обманутымъ.

Нижній чинъ, хотя и взрослый, но въ классѣ можетъ позволить во время урока то, что позволяютъ дѣти въ школѣ. Законоучитель за этимъ долженъ зорко смотрѣть, для чего слѣдуетъ посадить такъ, чтобы всѣхъ было видно и, занимаясь съ однимъ, не должно оставлять безъ вниманія другихъ, особенно

тѣхъ, въ которыхъ замѣчается шалость, или разсѣянность, такимъ слѣдуетъ предлагать одинъ-два вопроса.

IV.

Пособіе.

При занятіяхъ необходимо имѣть пособіе. Нижній чинъ не можетъ многое запомнить, что говорилось на урокѣ, кромѣ того, ему необходимо самому повторить, и самому обдумать. Пособіе, предназначенное для войска, по нашему мнѣнію, должно имѣть *своеобразный характеръ*. Помимо изложенія обязанностей воина и тѣхъ преступленій, которыя замѣчаемы между нижними чинами должно быть обращено вниманіе, если не на всѣ, то на нѣкоторыя военныя подвиги по библейскому сказанію, какъ напр.: освобожденіе изъ плѣна Лота Авраамомъ, нападеніе Амаликитянъ во время странствія евреевъ въ пустынѣ, завоеваніе земли Ханаанской и т. под.

Такое пособіе должно быть составлено такимъ лицомъ, которое, занимаясь съ нижними чинами, достаточно изучило ихъ, достаточно примѣнилось къ нимъ, такъ какъ, иное дѣло преподавать взрослымъ, развитымъ людямъ, иное — дѣтямъ, иное — въ полковыхъ учебныхъ командахъ. Съ этимъ легко каждый согласится, кто преподавалъ или преподаетъ взрослымъ развитымъ людямъ, въ начальной школѣ и въ учебной командѣ.

Убѣдясь по опыту въ этомъ, пишущій эти строки имѣлъ смѣлость составить и издать пособіе по Закону Божію для полковыхъ учебныхъ командъ, въ прошломъ 1872 году. Въ то время, когда рукопись находилась уже въ типографіи, автору сдѣлалось извѣстно о появ-

леніи программы преподаванія въ полковыхъ учебныхъ командахъ. Сравнивая изданное пособіе съ программой, замѣчаются нѣкоторые пропуски, которые авторъ, вмѣстѣ съ преподаваніемъ, началъ пополнять. Изданное пособіе имѣло успѣхъ. Напечатано было 2,400 экземпляровъ и въ настоящее время осталось незначительное количество, вслѣдствіе чего требуется второе изданіе. Пользуясь этимъ обстоятельствомъ, авторъ, снова, издалъ пособіе вторымъ изданіемъ, но уже приспособительно къ программѣ, изданной по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Сѵнода. Авторъ счелъ неумѣстнымъ говорить свое слово въ пособіи, предназначенномъ для учащихся, поэтому, теперь, пользуясь настоящимъ обстоятельствомъ, позволитъ себѣ нѣсколько распространиться. Цѣль новаго изданія: 1) осуществить программу и тѣмъ облегчить законоучителей отыскивать разнаго рода пособія, 2) сколько возможно старался упростить изложеніе и тѣмъ облегчить учащихся. Нельзя при этомъ не сознаться, что предлагаемый трудъ, какъ и вообще трудъ человѣческій, не чуждъ погрѣшностей, которыя, между прочимъ, сознаетъ и самъ авторъ. Опытъ собственный и замѣчанія болѣе опытныхъ—исправятъ недостатки.

При составленіи своего пособія авторъ руководствовался помимо своего опыта и печатными источниками, между которыми видное мѣсто въ изданіи занимаютъ его же труды, напечатанные въ разное время. Къ числу такихъ трудовъ принадлежатъ: «Бесѣды о вѣрѣ православной и о законѣ Божіемъ», *) «Объяс-

*) Въ свое время напечатанныя въ журналахъ: «Мірской Вѣстникъ» и «Чтеніе для солдатъ», въ послѣдствіи изданныя отдѣльно.

пеніе богослуженія православной церкви», изданіе второе *), одобренное особымъ отдѣленіемъ ученаго комитета министерства народнаго просвѣщенія. Краткая Священная исторія Ветхаго и Новаго завѣта **). Изъ посторонних трудовъ: «Начатками Христіанскаго православнаго ученія», согласно указанію программы, — «православнымъ исповѣданіемъ» и т. д.

Насколько авторъ успѣлъ достигнуть желаемыхъ цѣлей, предоставляетъ судить другимъ, болѣе опытнымъ; только старался сдѣлать,—и трудился на сколько хватало силъ и умѣнья, позволяло время и обстоятельства жизни, поставившія далеко отъ столичнаго просвѣщенія и опытныхъ совѣтниковъ.

Г. Кальварія
Сувалкской губерніи
1873 г. Сентября 15 дня.

*) Товарищества «Общественная Польза».
**) Изданіе Н. Александрова.

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, Августа 16 дня 1873 г.



ИЗДАНІЯ

СВЯЩЕННИКА І. А. НЕДЕШЕВА:

---

1. Замѣтки касательно преподаванія Закона Божія въ полковыхъ учебныхъ командахъ. Спб. 1874 г. Цѣна **15 к.** за пересылку 1—3 экземпл. 1 ф.

2. Законъ Божій для полковыхъ учебныхъ командъ изложенный приспособительно къ программѣ одобренной Св. Сунодомъ, изданіе второе исправленное и значительно дополненное. Спб. 1874 г. Цѣна **30 к.** за пересылку отъ 1—2 экземпл. 1 ф.

3. Законъ Божій для нижнихъ воинскихъ чиновъ, содержащій въ себѣ объясненіе обще-употребительныхъ молитвъ, символа вѣры и заповѣдей Спб. 1871 г. Цѣна **10 к.** за пересылку отъ 1—4 экземпл. 1 ф.

4. Поученія воинамъ, объясняющія обязанности воина христіанина и предостерегающія отъ тѣхъ преступленій, которыя особенно замѣчаются между нижними чинами. Содержаніе: Поученіе о томъ, что Богъ располагаетъ жизнію каждаго человѣка, поэтому противящійся Божію указанію противится Богу.—Поученіе о томъ, въ чемъ состоитъ призваніе воина и какія условія успѣшной битвы съ непріятелемъ.—Поученіе о томъ, что искусное войско необходимо въ государствѣ.—Поученіе о присягѣ.—Поученіе о повиновеніи начальству.—Поученіе о томъ, какъ должны жить между собой воины.—Поученіе о любви и преданности къ престолу и отечеству.—Поученіе о полковомъ знамени.—Поученіе о томъ, что воинъ-христіанинъ долженъ дѣлать передъ сраженіемъ, во время сраженія, и что значитъ кончина воина на полѣ битвы.—Поученіе о томъ, какъ долженъ вести себя воинъ-христіанинъ, будучи побѣдителемъ, будучи побѣжденнымъ, и находясь въ мученіяхъ отъ ранъ.—Поученіе о судѣ церковномъ и гражданскомъ. — Поученіе противъ распутства. — Поученіе противъ пьянства.—Поученіе противъ воровства.—Поученіе о грамотности. — Поученіе о томъ, что сдѣлалъ для войска нашъ Благочестивѣйшій Государь Императоръ Александръ Николаевичъ, и чѣмъ мы должны заплатить Ему за всѣ Его благодѣянія. Спб. 1872 г., цѣна **20 коп.**, за пересылку отъ 1 до 3 экземпл. 1 фунтъ.

Продаются въ *С.-Петербургѣ:* въ квартирѣ священника Волковско-кладбищенской церкви Николая Петровича Вишнякова, и у всѣхъ извѣстныхъ книгопродавцевъ.

Выписывающіе *не менье ста экземпляровъ одного какого-либо изданія,* отъ священника Н. П. Вишнякова, пользуются уступкою 20%.


2007043106